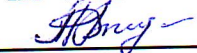



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Татаюртовская  
средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
Кришталь Л.В. 

Утверждаю  
Директор школы  
Баймурзаева М.А.   
30.09.2022 г.



# Рабочая программа

по дополнительному образованию  
«Точка Роста»  
по биологии для 9 класса

2 час в неделю (всего 68 часа)

2022-2023уч.год

## **Пояснительная записка**

Курс «Линия жизни» составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии.

Внеурочная деятельность «Линия жизни» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Преподавание внеурочной деятельности предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Учащиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему.

Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной лабораторной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

### **Цель курса:**

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

### **Задачи курса:**

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

### **Планируемые результаты освоения содержания курса**

### ***Личностные результаты обучения.***

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

### ***Метапредметные результаты обучения.***

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
- представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме;

***Предметными результатами*** изучения предмета являются следующие умения:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- перечислять отличительные свойства химических веществ;
- различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов;
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение)и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химическихпрепаратов;
- различать опасные и безопасные вещества.

***В результате изучения курса ученик должен научиться понимать :***

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистемагроэкоцистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

### **III Формы и виды учебной деятельности**

В процессе занятий ведущими методами и приемами организации деятельности учащихся являются:

- метод слухового восприятия и словесной передачи информации;приемы: рассказ, лекция, дискуссия, беседа, выступление;
- метод стимулирования и мотивации; приемы: создание ситуации успеха, поощрение, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, корректное предъявление требований, заинтересованность результатами работы;
- метод передачи информации с помощью практической деятельности; приемы: составление плана, тезисов выступлений, редактирование, оценивание выступлений,составление схем и таблиц;
- метод контроля; приемы: анализ выступлений, наблюдения, самооценка, оценка группы, тесты, выступления назанятиях, защита проекта.

*Формы организации обучения:*

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

### **IV Формы контроля результатов освоения программы**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной

деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

## **V Содержание курса внеурочной деятельности**

### **I. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

### **II. Признаки живых организмов (4 часа)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

### **III. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

### **IV. Человек и его здоровье (16 часов)**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов

жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

#### **V. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

#### **VI. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (3 часа)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.

### VI Тематическое планирование

| Тема   | Количество часов | Теория | Практика |
|--|------------------|--------|----------|
| 1. Введение  | 2                | -      | 1        |
| 2. Признаки живых организмов                       | 8                | 2      | 2        |
| 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. | 14               | 3      | 4        |
| 4. Человек и его здоровье                          | 36               | 16     | 2        |
| 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.      | 6                | 2      | 1        |
| 6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ          | 2                | -      | 1        |

## VI Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов | Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» | Сроки выполнения |      |
|-------|---|--------------|--|------------------|------|
|       |   |              |  | план             | факт |
|       | <b>I. Введение</b>  | 2            |  |                  |      |
| 1.    | Биология как наука.<br>Методы биологии<br>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов» | 2            | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)   |                  |      |
|       | <b>II. Признаки живых организмов</b>  | 8            |  |                  |      |
| 2.    | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.<br>Гены и хромосомы.   | 2            | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)   |                  |      |
| 3.    | Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов.<br>Наследственность и изменчивость – свойства организмов.  | 2            |  |                  |      |
| 4.    | Одноклеточные и многоклеточные организмы.<br>Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.   | 2            | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)   |                  |      |
| 5.    | Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода  | 2            |  |                  |      |



|    |   |    |  |  |  |
|----|---|----|--|--|--|
|    | за ними.  |    |  |  |  |
|    | III. Система, многообразие и эволюция живой природы.  | 14 |  |  |  |
| 6. | Царство Бактерии.   | 2  | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)   |  |  |
| 7. | Царство Грибы   | 2  | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)   |  |  |
| 8. | Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.   | 2  |  |  |  |
| 9. | Царство Растения<br>Практическая работа № 2:<br>«Решение тестовых заданий по темам:<br>«Царства: Бактерии, Грибы, Растения»   | 2  | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), комплект гербариев демонстрационный          |  |  |
| 10 | Царство Животные.<br>Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.<br>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам:<br>«Царство Животные, Учение об эволюции органического мира» | 2  | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), комплект влажных препаратов демонстрационный |  |  |
| 11 | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.   | 2  |  |  |  |

|    |   |    |                                  |  |  |
|----|---|----|----------------------------------|--|--|
|    | Усложнение растений и животных в процессе эволюции  |    |                                  |  |  |
| 12 | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.  | 2  |                                  |  |  |
|    | IV. Человек и его здоровье  | 36 |                                  |  |  |
| 13 | Сходство человека с животными и отличие от них.<br>Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.                               | 2  |                                  |  |  |
| 14 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Практическая работа          | 2  |                                  |  |  |
| 15 | № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» -2016 год «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма» | 2  |                                  |  |  |
| 16 | Железы внутренней секреции. Гормоны.  | 2  |                                  |  |  |
| 17 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.   | 2  |                                  |  |  |
| 18 | Дыхание. Система дыхания. Практическая работа № 5: «Решение тестовых  | 2  | Цифровая лаборатория по биологии |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | заданий по темам:<br>«Система пищеварения,<br>дыхание»   |   | (базовый<br>уровень)  |  |  |
| 19 | Внутренняя среда<br>организма: кровь, лимфа,<br>тканевая жидкость. Группы<br>крови. Иммуитет.  | 2 |   |  |  |
| 20 | Транспорт веществ.<br>Кровеносная и<br>лимфатическая<br>системы.   | 2 |   |  |  |
| 21 | Обмен веществ и<br>превращение энергии<br>в организме человека.<br>Витамины.<br>Практическая<br>работа № 6: «Решение<br>тестовых заданий по темам:<br>«Внутренняя среда<br>организма»,<br>«Транспорт веществ»<br>и «Обмен<br>веществ»  | 2 | Цифровая<br>лаборатория по<br>биологии<br>(базовый уровень) |  |  |
| 22 | Выделение продуктов<br>жизнедеятельности.<br>Система<br>выделения.   | 2 |   |  |  |
| 23 | Покровы тела и их функции.   | 2 |   |  |  |
| 24 | Размножение и<br>развитие организма<br>человека.<br>Наследование<br>признаков у человека.<br>Наследственные<br>болезни, их<br>причины и<br>предупреждение.<br>Практическая работ<br>№ 7:<br>«Решение тестовых<br>заданий по темам<br>«Система выделения»,<br>«Покровы тела»,<br>«Размножение и | 2 |   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | развитие человека»   |   |  |  |  |
| 25 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.   | 2 |  |  |  |
| 26 | Органы чувств, их роль в жизни человека. Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»   | 2 |  |  |  |
| 27 | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение                          | 2 |  |  |  |
| 28 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание | 2 |  |  |  |
| 29 | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении  | 2 |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | <p>утопающего;<br/>кровоотечениях; травмах<br/>опорно-двигательного<br/>аппарата; ожогах;<br/>обморожениях;<br/>повреждении зрения.<br/>Практическая работа № 9:<br/>«Решение тестовых<br/>заданий по темам:</p> |   |   |  |  |
| 30 | <p>«Психология и поведение<br/>человека», «Гигиена.<br/>Здоровый образ жизни»,<br/>«Приемы оказания первой<br/>помощи»</p>   | 2 |   |  |  |
|    | <p>V. Взаимосвязи<br/>организмов и<br/>окружающей<br/>среды.</p>   | 6 |   |  |  |
| 31 | <p>Влияние экологических<br/>факторов на организмы.<br/>Приспособления<br/>организмов к различным<br/>экологическим<br/>факторам. Популяция.</p>   | 2 | <p>Комплект<br/>коллекций<br/>демонстрацион<br/>ный (по<br/>разным<br/>темам<br/>курса<br/>биологи<br/>и)</p> |  |  |
| 32 | <p>Взаимодействия разных<br/>видов (конкуренция,<br/>хищничество, симбиоз,<br/>паразитизм). Сезонные<br/>изменения в живой<br/>природе. Экосистемная<br/>организация живой<br/>природы.</p>                      | 2 |   |  |  |
| 33 | <p>Биосфера – глобальная<br/>экосистема. Пищевые связи<br/>в экосистеме. Последствия<br/>деятельности человека в<br/>экосистемах</p>   | 2 |   |  |  |
|    | <p>VI. Решение<br/>демонстрационных<br/>вариантов<br/>ОГЭ.</p>   | 2 |   |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 34. | Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. | 2 |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|

## VII Перечень рекомендуемых источников

### Литература для учителя

1. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.
  2. ЕГЭ 2012. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2011.
  3. Единый государственный экзамен: Биология:Методика подготовки. /Г.И.Лернер –М.Просвещение. ЭКСМО, 2005.
  4. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 286 с.
  5. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сонина «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин,– М.: Дрофа, 2003.– 128 с.
  6. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002.-158 с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.:
- ### Литература для учащихся
7. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы-составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2008.
  8. ГИА-2009. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: - М.: В.С.Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2009.
  9. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2009/ ФИПИ авторы-составители: Г.И. Лернер, В.С.

Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2009..

10. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы-составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2009.

11. ГИА-2010. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы -составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2009.

12. ГИА-2011. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы -составители: - М.: В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов

-  
Астрель, 2010-2016г.

#### **Дополнительная литература**

16. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-128 с.

17. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др.

– М.: Дрофа, 2008.