

ОТЧЕТ О РАБОТЕ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР

МКОУ ТАТАЮРТОВСКАЯ СОШ.

Информационная справка о школе

На начало 2021-2022 учебного года в школе в 5-11 кл насчитывалось 224 учащихся:

5 классы – 48 человека
6 классы – 32 человека
7 класс – 48 человек
8 классы – 46 человек
9 классы – 30 человек
10 класс – 14 человек
11 класс – 6 человек
Итого: 224 человек

Из них :

- ✓
- ✓ на второй ступени обучения – 204 учащихся;
- ✓ на третьей ступени обучения – 20 учащихся.

В школе на второй и третьей ступени 14 классов. Занятия в школе организованы в 2 смены. Учащиеся 5,8,9,10,11 классов занимались по 6-дневной рабочей неделе в первую смену, учащиеся 6,7 классов во вторую смену. Длительность уроков в 5-11 классах – 45 минут. Во вторую смену проводились индивидуальные и групповые консультации, спортивные секции по волейболу и баскетболу, внеурочка.

Образовательный процесс в 2021-2022 учебном году организован согласно с выбранной методической темой: «Ведущая роль в преподавании и формировании нравственных и патриотических начал.» и проблемой школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Уменьшение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно увеличивается.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.

На начало 2021-2022 учебного года в МКОУ Тагаторговская СОШ педагогический коллектив – 58 человек, руководящих работников-4.

Образование		Стаж работы							Категория		
Всего	Среднее специальное	Среднее	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет	2 категория	1 категория	Высшая категория
42	16	0	3	3	6	13	7	17	44	11	3

3. Доступность общего образования:

3.1. Составлено расписание .

3.2. Организован приём в первый класс.

3.3. Составлены: план на новый 2021/2022уч. год, тарификация учителей, кадровый отчёт

3.4.Заведены личные дела уча-ся, журналы.

5.5.Сданы отчёты на начало учебного года и конец: ОПШ-1

3.6.Составлена дорожная карта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

4. ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ.

В 2021-2022учебном году в МКОУ Татаюртовская СОШ на надомном обучении во втором и третьем звене не было.

5.Тарификация учителей и школьное планирование.

В начале учебного года проведена тарификация педагогических работников с учётом максимальной учебной нагрузки не более 24 часов в неделю. Однако в связи с производственной необходимостью нагрузка учителей по некоторым предметам не превышает 18 часов, и у некоторых учителей достигает больше 24. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

5. Курсы повышения квалификации.

С августа 2021г. по май 2022г. 13 учителей прошли курсы повышения квалификации, составлен перспективный график прохождения курсов повышения квалификации на пять лет, 20 учителей прошли курсы повышения по обновленным ФГОС в мае 2022г. 8 учителей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Участие педагогов в экспертизах различных материалов (ОГЭ, ЕГЭ)

Учитель	мероприятия
Нурадилова Сакинат Мусалимовна	Ассистент руководителя пункта проведения ЕГЭ
Моллаева Н.М.	Организатор ЕГЭ
Шахсаидова А.И.	организатор вне аудиторий ГИА-9
Автаева Б.З	организатор в аудиторий ГИА-9
Абдурахманова А.А.	организатор вне аудиторий ГИА-9
Аджиева З.Г.	Организатор а аудиторий ГИА-9
Атаева З.А.	Организатор а аудиторий ГИА-9

Работа с молодыми специалистами.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение учебного года на базе МКОУ «Гатаюртовская СОШ» проводилась работа с молодыми специалистами, целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учителя были учителями.

Задачи:

- ✓ помочь адаптироваться учителю в коллективе
- ✓ определить уровень профессиональной подготовки
- ✓ выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- ✓ формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- ✓ создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- ✓ развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

На начало 2021-2022 учебного года количество молодых специалистов составляло 1 учитель: Байбулатова Э.М. - учитель истории- Наставник: Кришталь Л.В

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытным учителем – наставником. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальный план работы наставника с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

Кроме того, в течение первого полугодия было организовано посещение молодыми специалистами открытых уроков учителей школы: М.Н.Кункуевой, Д.А.Наврузовой, Р.Д.Умалатовой, Кришталь Л.В. По результатам проведения обзорного контроля молодых специалистов, целью которого было ознакомление с методикой преподавания учебного предмета молодым специалистом и выявление профессиональных затруднений. Формы проверки: собеседование с учителем, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков.

Собеседование показало, что учителя с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме. Рабочие программы по предметам составлены правильно, но при планировании и проведении уроков испытывают затруднения. Рабочие программы разработаны в соответствии с «Положением о рабочих программах учителя».

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современного урока. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Учителя следят, чтобы:

- ✓ возникшие конфликты, споры (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- ✓ дети учились дружить, находить друзей в классе;
- ✓ дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

Рекомендации:

1. Эффективнее внедрять личностно-ориентированные технологии
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках
3. Усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей - наставников и опытных педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея хороший запас теоретических знаний, полученных в колледже, институте, учитель зачастую не знает, как их применить на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи по работе с молодыми специалистами, поставленные на 1 и 2 полугодие 2020-2021 учебного года, выполнены

Работа с метод объединениями.

В школе 7 МО: МО рус. Яз и лит- Акмурзаева Д.А., МО матем, физ и ИКТ- Абдуллаева Э.Н., МО нач. кл- Умалатова Р.Д., МО ест.науч. цикла- Моллаева Н.М., МО учит. англ.яз. и родных яз.- Кадимагомедова М.Б. МО учителей физкультуры, музыки и технологии, ИЗО -Автаева Б.З. МО классных рук.-Кришталь Л.В. Регулярно проводятся МО, где проходят обсуждения результатов ВПР, олимпиад, административных, входных и промежуточных контрольных работ, зачитываются доклады. Протоколы заседаний ведутся.

По планам ШМО проводятся открытые уроки, уроки мужества, внеклассные мероприятия мастер-классы учителей, предметные недели.

Предметные недели:

Все предметные недели до апреля проведены. Математики, физики, ИКТ, русского языка, родных языков, английского яз., истории, биологии и географии, музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. 15 открытых уроков и внеклассных мероприятий были проведены в рамках предметных недель. Руководители МО тщательно продумали все мероприятия в рамках недель, чем вызвали большой интерес учащихся. Больше всего детям понравилось, что в рамках этих недель были проведены конкурсы, внеклассные мероприятия и награждение победителей и грамотами, ипризами.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Рекомендации: Руководителям МО и некоторым предметникам ответственной подходить к проведению предметных недель

Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

рассматриваются как демонстрация учителям своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями.

В старших классах было проведено 15 открытых уроков в рамках предметных недель. На высоком уровне прошли уроки у Абдуллаевой Э.Н –математика 7кл, Ахматовой З.А. –физика 1кл, Алиева У.М.-математика 10кл, Автаевой Б.З.- технология

ббкл. 3 внеклассных мероприятия (по английскому языку 5а Наврузова Д., физике-Ахматова И.М. 8 кл. по родному яз. 5бкл.-Кадимагомедова). Большинство уроков и мероприятий были проведены с использованием ИКТ. В начальных классах 15

открытых уроков и 9 внеклассных мероприятий(по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, английскому яз.). Большинство уроков и мероприятий были даны с использованием ИКТ. Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло

Работа со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми: составлен план работы и заведены тетради.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие во внеурочке.

Цели ОУ:

Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы)

Таблица 1. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :

2021-2022 уч.год		2020-2021 уч.год		2019-2020 уч.го	
Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество участников	Общее количество участников	Общее количество участников
284	70	128	328	256	

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом: -общее количество участников увеличилось.

Таблица 2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Факт. кол-во участн-ов	Кол-во победителей и призеров	Кол-во побед-ей	Кол-во призеров
1	Английский язык	17	12	5	7
2	Биология	17	15	5	10
3	География	27	19	7	12
5	История	25	19	8	11
6	Литература	26	18	7	11
7	МХК	0	0	0	0
8	Обществознание	18	11	7	11
9	ОБЖ	10	7	3	4
10	Русский язык	25	16	7	9
11	Технология	24	24	5	19
12	Физика	9	7	3	4
13	Физкультура	23	13	4	9
14	Химия	11	3	1	2
15	Математика	33	20	6	14
16	Родной язык	19	7	2	5

ИТОГО:	284	198	70	128
---------------	-----	-----	----	-----

Таблица 3. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
Английский язык			0	
Астрономия			0	
Биология			2	
География			0	
Физика			2	
История			2	
Литература			2	
Математика			4	
Обществознание			2	

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Общее количество участников школьного этапа этого года понизилось на 44 участника по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом. Однако, количество победителей и призеров увеличилось на 33 чел.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2021-2022 учебного года значительно отличается от муниципального этапа Нет призовых мест на МЭ ВсОШ.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, но применить его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий не всегда получается. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но

высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям МО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в различных этапах предметных олимпиад;
 - продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
 - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- Учителям-предметникам:**
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
 - при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьным координаторам и классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно школа принимает участие в конкурсе «Живая классика». В школе прошел школьный этап конкурса. Но на муниципальном этапе участия не было. Были проблемы с регистрацией. Конкурс чтецов на родных языках. На школьном этапе приняли участие 10уч.(кумык.яз),15(чечен.яз). на муниципальном этапе призовых мест в этом году не

было. На олимпиаде по родным языкам на муниципальном этапе второе место заняла Акавова Сагидат ученица 10 икласса(кумыкский яз.) ,Баймурзаева Хубай ученица 9а класса второе место (чеченский язык).

Школьники приняли участие в таких акциях как «Свеча памяти», «Сад памяти», «Памяти медиков в ВОВ», « Открытка Победы», « Наследники Победы», « Окна Победы», «Армейский чемоданчик», « Помним».

1.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей- предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ,

- принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности.
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещениях уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, создало новые

возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Представлены задачи на следующий год.

Выполнение УП

Учебный план школы для 9,8,7,6 классов на 2021-2022 учебный год был составлен на основе ФГОС ООО. Учебный план для 5 классов составлен на основе обновленного ФГОС ООО 6, 7,8 классов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был в основном ориентирован на поддержку предметов федерального компонента.

Учебный план на второе полугодие 2021-2022 учебного года и на первое полугодие 2021-2022 учебного года выполнен, учебные программы реализованы с учетом коррекции, в полном объеме, несмотря на активированные дни и болезни педагогов, практическая часть соответствуют тематическому планированию.

- Наблюдается отставание по всем предметам на 1-2 часа. Сроки изучения отдельных тем по некоторым предметам сдвинуты по объективным причинам (второе полугодие 2021-2022уч.г.). Программа за 1-2 четверти 2021-20202уч. года выполнена полностью у большинства учителей Наблюдается отставание по предметам на 1час. Учителя-предметники обеспечили выполнение программы за счет уплотнения учебного материала, корректировки тематического планирования .
- Нормы письменных проверочных и контрольных работ по математике и русскому языку в целом выполнены.