

**Анализ ОГЭ по биологии
в 9 классе (учитель Мусаева Н.Р.)**

Работа по биологии проводилась 11,13.12.2021.г.

Работа представлена в виде КИМ ОГЭ-9 по биологии. Состоит из 29 заданий: заданий базового уровня сложности 17, повышенного – 9, высокого – 3. Заданий с кратким ответом – 25, с развернутым ответом – 4. Работа рассчитана на 180 минут.

Максимальная сумма баллов – 45.

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»				«4»	«5»		
Общий балл		0-12	13-24				25-35	36-45		
Класс	Количество выпускников	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваемость %	КЗ %	СОУ	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9	31	12	0	4	6	2	88,3	33,3	42	3,17

Анализ успешных заданий

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы (справились от 71 до 83% учащихся)

Задание 1 (Повышенный уровень сложности) признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;

Задание 8 (Базовый уровень сложности) опора и движение;

Задание 20 (повышенный уровень) обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;

Задание 27 (Высокий уровень сложности) объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки и строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Хорошо справились со следующими заданиями, где процент выполнения учащихся от 50 до 63:

Задание 4 (Б) Царство Растения

Задание 6 (Б) общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.

Задание 11 (Б) Питание. Дыхание.

Задание 12 (Б) Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.

Задание 14 (Б) Психология и поведение человека.

Задание 15 (Б) Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

Задание 16 (Б) Влияние экологических факторов на организмов.

Задание 17 (Б) Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.

Задание 18 (Б) Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Задание 21-22 (П) умение проводить множественный выбор.

Задание 26 (П) умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Анализ неуспешных заданий

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

2. клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы;

3. Царство Бактерии. Царство Грибы;
5. Царство Животные;
7. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма;
9. Внутренняя среда;
10. Транспорт веществ;
13. Органы чувств;
19. Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня возникли в следующих темах:

23. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
24. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
25. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.
27. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

Наибольшие затруднения при выполнении заданий высокого уровня возникли в следующих темах:

28. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.
29. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Вывод: Всего оценок: 12

Успеваемость – 83,3

Качество знаний – 33,3

СОУ-42

Средний балл-3,17

Рекомендации: 1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;

2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;

3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;

4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Анализ пробного экзамена , проведенного в 9 «а» и «б» классе .

Учитель: Моллаева Н.М.

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса было проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по географии . При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения

Цель проведения работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку.

Дата проведения: 13.12.2021г

Писали работу: 25 человек

«5» - 0

«4» - 3 (30 %)

«3» - 3 (30 %)

«2» - 4 (40 %)

Успеваемость: 36%

Качество знаний :12%

Степень обученности : 26,56%

Средний бал: 2, 48

Таблица перевода баллов ОГЭ 2021 по географии в оценки

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Общий балл	0 – 11	12 – 19	20 – 26	27 – 32

Преодолели порог успешности 2 человека

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов.

Работа содержала 16 заданий базового уровня сложности,

11 заданий – повышенного уровня и 3 – высокого.

Анализ результатов экзамена показал, что у обучающихся географические компетентности сформированы отрицательно.

16 учеников набрали меньше всего баллов что соответствует отметки «2». 6 учеников набрали ,что соответствует отметки «3», 2 обучающихся) набрали по 25 , 23,21 баллов ,что соответствует отметки «4»

. Ребята владеют слабо базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия.

Умеют применять имеющиеся знания и умения для решения задач. Это говорит об среднем уровне сформированности умений.

Умение определять направление на картах и плане местности сформировано у 60%. Задания № 5,6,23,24 показали, что обучающиеся практически всегда уверенно могут самостоятельно выбрать необходимую карту и получить с её помощью нужную информацию.

Рекомендации:

В целом географическую подготовку обучающихся 9 класса можно считать средней. Большинство знают основные географические факты, понимают географические закономерности и имеют пространственное представление о географии природных и экономических явлений, умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, умеют читать карту.

1.Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении пробного экзамена.

2.В систему работы по подготовке ОГЭ включить повторение материала по разделам и темам : «География России» , «Климат России», «Особенности ГП России», «Материки и океаны», «Тектоническое строение и геология», «Географические координаты», 3.Включать виды работ , которые будут способствовать навыку работы с картой.

Анализ результатов пробного ЕГЭ по русскому языку.
В МКОУ «Татаюртовская СОШ»

Пробный экзамен прошел 6 декабря.

Проверялось выполнение тестовой части. Выполняли все учащиеся – 6 человек, которые показали следующие результаты:

Хадарова Р. – 43 б. – «4»
Хадарова Р. – 43 б. – «4»
Омаров М. – 19 б. – «3»
Аджимавов – 10 б. – «2»
Магомедов – 15 б. – «3»
Алиев Э. – 17 б. – «3»

класс	писали	на5	на4	на3	на2	успеваемость	качество	обученность	Ср.ба лл
11	6	0	2	3	1	83.33%	33.33%	42.00%	3.17

Тестовые задания по русскому языку соответствовали спецификации кимов для проведения 2021- 2022 уч. году ГИА. Затруднения при выполнении вызвали зад. №1, №16, №21, №22, №23, №25, №26. Прогресс отмечается в выполнении зад. №4, 5, 6, 7, 13, 14.

Выводы:

1. Продолжить подготовку обучающихся 11 класса к задаче ЕГЭ по тренировочным вариантам.
2. Осуществлять дифференцированный подход при подготовке к ЕГЭ, использовать эффективные технологии.
3. Обратить особое внимание на подготовку и выполнение нововведенного задания.

Анализ пробного экзамена, проведенного в 9-а классе.

Учитель: Сайгатова З.А

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса было проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения

Цель проведения работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку.

Дата проведения: 07.12.2021

Писали работу: 16 человек

«5» - 1

«4» - 8

«3» - 1

«2» - 6

Ошибки в заполнении бланков ОГЭ

Не написали вариант работы: 0

Не умеют оформлять варианты ответов в бланке № 1-0

Допустили ошибки в оформлении бланка № 2: - 0

Допустили ошибки в оформлении бланка № 1 (регистрационное поле): 1

По результатам ОГЭ выявлена группа неуспевающих обучающихся :
Аджимагомедов Ш, Абдурахманова Б, Магомедов Г, Магомедов М-Р, Сулейманов М, Хесмиков.

Необходимо составить индивидуальный план ликвидации пробелов в знаниях для каждого и увеличить количество дополнительных занятий по русскому языку.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся не справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций..

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении

языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректровке знаний школьников;

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;

- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

✓ Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

✓ Учить заполнять бланки ОГЭ.

Анализ пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классе

МКОУ «Татаюртовская СОШ»

Дата проведения **7 декабря 2021 года**

Ф.И.О. учителя Акмурзаева Д.А.

Количество в классе: **15 класс**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Всего баллов	Оценка за выполнение					
			«2»	«3»	«4»	«5»		ева
			0 - 14	15 - 24	25 - 33	34 - 39		
15	15		3	5	6	1		

№	Список обучающихся	Вариант КИМ	Баллы	Оценка
1	Абдулгаджиева Сюйгурат		24	4
2	Арсланханова Хадижа		18	3
3	Арсланалиев Мурад		15	3
4	Ахматов Мустафа		13	2
5	Баймурзаева Залина		28	4
6	Бектемиров Заур		2	2
7	Бектемирова Лайлахан		20	3
8	Давиев Рахман		5	2
9	Ибаков Ильяс		25	4
10	Магомедов Магомед		24	4
11	Магомедова Сабина		29	5
12	Мусалавова Равзат		20	3
13	Муртазалиева Патимат		24	4
14	Отемишева Фаина		26	4

15 Чотаева Зулайха

25 4

Вывод. Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 9 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до ко

Выводы и рекомендации:

Результаты выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Предложения:

Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку;

При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы;

С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;

Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;

Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;

Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;

Своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

План работы

с обучающимися 9 класса по подготовке к ОГЭ по русскому языку

на период январь – февраль 2022 г.

Индивидуальная работа по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Организация итогового повторения материала согласно календарно-тематическому планированию.

Дифференцированная подборка заданий на уроках русского языка.

Проведение консультаций по русскому языку (вторник- со всеми обучающимися, среда– с обучающимися группы риска). Перед экзаменом консультации ежедневно.

Проведение пробного ОГЭ –февраль 2019 г.

Обучающиеся группы риска:

Дата 09.12.2021 г.

Учитель: Акмурзаева Д.А,

Анализ пробного ОГЭ по обществознанию в 9 классе 2021-2022 учебный год

Учитель: Курахмаева Рабият Изитдиновна

Дата проведения работы: 11 декабря 2021г

Тема контроля: выполнение тестов в формате ОГЭ-2021.

Цель контроля: проверить знания обучающихся.

Результаты: 11 декабря 2021 года проводился пробный ОГЭ по обществознанию. Работу выполняли 12 учащихся 9 класса:

Пробная тестовая работа формате ОГЭ-2021 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задание. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, часть 2 содержала 8 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 35 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в четырех вариантах.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

Писали работу: 25 человек.

«5»-0

«4»-3

«3»-6

«2»-16

1. Затруднение при выполнении вызвали задание- №1, №5, №6, №19, №20.

2. Хорошо ответили на вопросы №-2, 3, 4, 10, 11, 12.

3. Не умеют оформлять варианты ответов в бланке №2

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Результаты пробного ОГЭ было: провести контроль знаний по математике и уровень подготовки к ОГЭ на 9.12.21г.

Для прохождения аттестационного порога (оц. 3) необходимо набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии. Много были на первом пробном ОГЭ предоставлены задания (1-19) 1 части. Результаты оказались следующими.

Как видно из таблицы аттестационный порог прошли только 3 учащихся: Арсланханова, Бектемирова, Магомедов М (на оценку 3). Из-за геометрии (не добрали баллы для порога 2 уч-ся: Ибаков И, Отемишева Ф.

Остальные учащиеся не сдали ни алгебру, ни геометрию. Результаты показали, что вычислительные навыки низкие (математика 5-6 кл.) не умеют решать геометрические задания (не знают формул, теорем), Подготовка самостоятельная к ОГЭ очень низкая, в школе мы проводим 1 раз в неделю, дома не решают.

Двое уч-ся Давиев и Муртазалиева получили 0 баллов, четыре уч-ся получили только 2 балла. Результаты очень низкие.

Учащиеся не готовы к сдаче ОГЭ, они не чувствуют пока, что надо серьезно взяться за учебу, не проявляют ответственности, обеспокоенности, почему то ходят спокойные?!

Учитель математики: Алиева У. М. (15 заданий по математике у них не проработаны.)

Результаты пробного ЕГЭ по математике в 11 классе, проведенного 8.12.21г.

(Татаюртовская СОШ)

Целью пробного подготовки учащихся к ЕГЭ НА 8.12.21г ; в рамках учебного процесса на уроках и дополнительных занятиях, самоподготовки к экзамену.

Экзаменационная работа содержит 21 заданий базового уровня. Правильное решение каждого задания оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 21.

Результаты представлены в таблице.

Как видно из таблицы порог аттестации не прошли Аджимавов А и Алиев Э, им еще предстоит дорабатывать на 4-5 баллов. Остальные 4 учащиеся работают, еще могут улучшить свои результаты.

Аджимавов А и Алиев Э посещают дополнительные занятия не системно, самоподготовкой не занимаются, брошюры часто забывают, оставляя дома, поэтому таков первый результат.

Учитель математики Алиева У. М.