

Отчет о проделанной работе ЗУВР в 2019-2020 уч. году

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики школы в 2019-2020 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсификацию использования инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года). Для 1-4 классов реализуется ООП НОО - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению

.Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее образование (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности школы определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация учебной , воспитательной деятельности на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса..

9. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
10. Формировать здоровье сберегающую образовательную среду, учитывающую адапционные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДВИЖЕНИЕ

На начало учебного года в школе обучалось 406 обучающихся. В начальной школе обучается обучающихся, в основной школе – 176 и в старшей школе обучается 27. Всего в школе 18 кабинетов.

Средняя наполняемость в классах составляет 15 обучающихся.

В конце учебного года выбыло 2 учащихся, по причине переезда родителей на постоянное место жительства в другой населённый пункт.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Всего аттестации подлежали 203 обучающихся.

Закончили учебный год на «отлично»- 30 обучающихся.

Закончили учебный год на «хорошо»- 61 обучающихся.

Закончили учебный год на «удовлетворительно»-112 обучающихся.

Закончили учебный год на «не удовлетворительно»-0 обучающихся

Коэффициент успеваемости по школе - 100%

Коэффициент качества знаний - 47,7%

Вывод:

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделить особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу со слабоуспевающими, индивидуальным подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся на повышение качества знаний обучающихся.

ПРОПУСКИ УРОКОВ

Одной из причин появления неуспевающих являются пропуски занятий. В учебном году данный вопрос стоит на особом контроле и каждую четверть поднимался на педсоветах и совещаниях. С начала 2019-2020 учебного года учителя отчитывались по пропускам и опозданиям уроков учащимися. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу в течение учебного года улучшает состояние проблемы – количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, уменьшается. Родители обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на административные совещания и советы профилактики. Были проведены административные советы, на которых рассмотрены проблемы успеваемости и пропусков занятий обучающихся. С детьми, которые часто пропускают уроки без уважительной причины, проведены собеседования.

Проверка показала, что классные руководители регулярно отмечают пропуски уроков на специальных страницах классного журнала. Учителя-предметники также отмечают отсутствующих на уроке детей.

По устранению проблем посещаемости учащихся, педагогический коллектив провел административные совещания, решением педколлектива в адрес семей вышеуказанных учеников были организованы рейды с составлением соответствующих актов обследования условий проживания учеников, отправлены ходатайства в ПДН. Составлены рекомендации по устранению пробелов в знаниях, связанной с низкой посещаемостью занятий. Учителями – предметниками разработаны планы по устранению «пробелов» в знаниях отстающих учеников.

Предложения:

- 1.Проветривать классные комнаты согласно нормам СанПиН, способствуя профилактике заболеваний.
- 2.Во время респираторных заболеваний проводить дополнительную обработку поверхностей для уничтожения микробов.
- 3.Контролировать мытьё рук с мылом учащимися перед принятием пищи.
4. Провести классные часы по профилактике вирусных и простудных заболеваний, с приглашением медицинских работников поселковой больницы. Вести разъяснительную работу с семьёй о необходимости закалывания детского организма.
5. Составить дополнительные мероприятия по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО СРЕЗА ЗНАНИЙ

Согласно школьному плану в декабре 2019 - мае 2020 года проходили административные контрольные работы по математике, русскому языку.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий учащихся школы за год; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, ВПР.

На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена коррективная тематического планирования. предметник, администрация школы составляют таблицы успеваемости ученика и класса. Результаты отражаются в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педагогических советов школы, административных совещаниях.

Результаты 2019-2020 учебного года:5-11кл

класс	Кол.уч.	На «5»	На «4»	успеваемость	качество	Обученность	Ср.балл	Класс.рук.
5а	16	4	8	100%	75%	66%	4	АхматоваЗ.А.
5б	17	1	5	100%	35,3%	48%	3,41	СайгатоваЗ.А.
5в	15	4	4	100%	53.3%	60,53%	3,80	КурахмаеваР.И.
6а	17	2		100%	11.84%	43,53%	3,24	Ибакова В.Ф.
6б	17	2	7	100%	52,94%	55,06%	3,65	АбдуллаеваЭ.Н.
6в	16	3	6	100%	56,25%	58,50%	3,75	Нурадилова С.М.
7а	17	3	6	100%	52,94%	57,18%	3,71	Акмурзаева Д.А.
7б	17	5	4	100%	52,94%	61,47%	3,82	Мусаева Н.Р.
8а	16	0	4	100%	25%	43%	3,25	Темирова М.М.
8б	15	5	4	100%	53,33%	62,93%	3,87	Абдулкадырова Н.С
9	13	2	4	100%	46,15%	54.46%	3,62	АлиеваУ.М.

10а	15	3	6	100%	60%	3,8	Кадимагомедова М.Б.
11	12	7	2	100%	75%	4,33	Ахматова И.М..

Золотые медали получили Бучеников.

Успеваемость по школе 100% Качество по школе 51,8%

Обученность 57,97% Средний балл 3.73

Стабильно хорошие показатели степени обученности и коэффициента образования в 10-11 классах связаны с тем, что здесь, как правило, остаются дети, нацеленные на получение высшего образования и степень ответственности и мотивация по отношению к своей учебе у таких учащихся выше.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 2020

В течении учебного года в предыдущие года в 9-х и 11-х классах администрацией школы были организованы и проведены пробные экзамены по материалам и в формате ЕГЭ (ОГЭ) по математике и русскому языку, биологии, географии, общества, истории, химии. 4 раза. В 2019-2020г. три пробных до марта месяца. Обучающихся знакомили с процедурой проведения экзамена, с правилами поведения во время экзамена, отработывали навыки работы с КИМами ЕГЭ (ОГЭ), навыки заполнения бланка регистрации и бланков ответов №1, 2. Кроме того, на уроках и консультациях учителя - предметники используют тестовые задания, выполненные в формате ЕГЭ (ОГЭ), пишут эссе, разбирают варианты открытого банка заданий сайта ФИПИ. Результаты репетиционных работ говорят о том, что выпускники готовы к сдаче ГИА (ОГЭ) 2020г.

Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

К итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования были допущены все 12 выпускников.

В 2019-2020 учебном году выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ в штатном режиме. 2 обязательных экзамена – математика, русский язык. Остальные экзамены по выбору – обществознание, биология, история, химия – маг. проф., информатика. Все экзамены сдавались в форме ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.2019г-2020г

Предмет	Всего сдавало	В % к общему кол-ву уч-ся	Мин. порог в баллах	Кол-во уч-ся, прошедших мин. порог	Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог	Средний тестовый балл	Учитель
Русский язык	8	66,6	24	8	-	71,9	Нурадилова С.М.
Математика	12	100					Абдулкадырова Н.С
Биология	4	33,3	36	3	1	32,8	Мусаева Н.Р.
Химия	4	33,3	36	3	1	34,5	Баймурзаева М.А.
Общество	3	25	42	2	1	51,3	Курахмаева Р.И.
История России	3	25	34	1	-	41.7	Кришталь Л.В.
Математ./проф.	3	25	27	2	1	32	Абдулкадырова Н.С
Физика	1	9,1	36		1	33	Ахматова З.А.

Итоговая аттестация прошла без нарушений.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019–2020 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1-11 классов были проверены личные дела обучающихся.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены родителями ознакомлены их подписи стоят.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутри школьного контроля регулярно проверялись журналы. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной составлены аналитические справки, индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа всех классных руководителей с журналами классов в основном осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. В течение всего учебного года нарушения в работе с журналом выявлены мной и зафиксированы в разделе «замечания»: все нарушения устранены.
3. По итогам учебного года все журналы оформлены. Все журналы готовы к архивированию.

ДНЕВНИКИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с дневниками. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись по графику. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы по предметам пройдены.
2. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Сформирована система работы по мотивации учащихся к учебе и выполнению правил и норм поведения школьника (торжественные линейки с награждением отличившихся учеников, проверка тетрадей, дневников, журналов)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку, одну четверку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика.
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первом и втором уровнях обучения.
5. Учителям - предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

9. Задача каждого уровня – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса. Разработать вариативные программы и использовать преимущество технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся.
12. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
13. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
14. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2020 -2021УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, конкурсами.
5. Формировать здоровье сберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности на основе толерантного подхода.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.



Заместитель директора по УВР _____ Магомаева М.А. Директор школы Баймурзаева М.А. 04.09.2020г.